

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО :
Педагогическим советом МБДОУ № 70
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 70
Абелова Н.В.
Приказ № 28/20 от «31» 08 2023 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по обучению чтению и развитию логического мышления

«Первоклассная кампания»

для детей 6-7 лет

Составила:
учитель-дефектолог
Панибратова Н.А.

г. Нижнекамск

Образовательная программа
дополнительной образовательной услуги
«Первоклассная кампания»



6-7 лет

*По обучению детей чтению
и развитию логического
мышления*

Рецензент: Гатауллина Р.Ф. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и педагогики Института управления и права (г. Казань)

Автор-составитель:

Панибратова Н.А. –учитель-дефектолог высшей категории

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального и общего образования. Программа состоит из двух разделов: обучение грамоте и развитие логического мышления и представляет собой 3-ю часть развивающей работы, начатой в средней группе с детьми 4-5 лет. Занятия с игровыми элементами помогут подготовить детей к успешному обучению в школе. Интересные задания раскроют потенциал и умственные способности дошкольников, помогут развить мелко-координированную моторику. Благодаря игровым упражнениям у ребят будут развиваться такие качества как усидчивость, быстрота реакции, чувство коллективизма и положительное отношение к учебе.

Г. Нижнекамск

Содержание

I.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка.**
- 1.2.Цели и задачи программы.**
- 1.3.Педагогические принципы.**
- 1.4.Законодательное обеспечение программы. Планируемые результаты. Используемая литература.**
- 1.5. Характеристика развития детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)**

II.Содержание

- 2.1. Раздел «Обучение грамоте» Описание в соответствии с познавательно-речевым развитием детей с нарушениями зрения 6-7лет.**
- 2.2. Примерное планирование работы по предупреждению нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет**
- 2.3. Прогнозируемые результаты по разделу «Обучение грамоте»**
- 2.4. Тематическое планирование занятий «Обучение грамоте».**

- 2.5. Раздел «Логика» Описание в соответствии с познавательно-речевым развитием детей с нарушениями зрения.**
- 2.6. Примерное планирование работы по развитию логического мышления у детей 6-7 лет**
- 2.7. Прогнозируемые результаты по разделу «Логика»**
- 2.8. Тематическое планирование занятий «Логика».**

III.Организационный раздел

- 3.1. Формы работы с родителями**
- 3.2. Методические пособия:**
- 3.3. Демонстрационный материал.**
- 3.4. Дидактические пособия.**
- 3.5. ТСО**
- 3.6. Рабочие тетради.**

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую психологическую окраску.

Проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального, психического и умственного развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. Показателем хорошей подготовки к школе являются: **работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций.** В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Поэтому подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи- задача не только педагогов, но и родителей, которые тоже должны принимать активное участие в воспитании и обучении детей. Львиная доля учебных трудностей ребёнка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, **что логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе. Развитие логического мышления и подготовка детей по обучению грамоте.

Задачи: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 6-7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

В процессе посещения занятий кружка ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и речевые навыки, способность к

начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Программа предполагает проведение 2-х фронтальных занятий в неделю, во второй половине дня.

Обучение грамоте – 1 раз в неделю

Развитие логического мышления - 1 раз в неделю..

Продолжительность занятия: 30 мин – подготовительная группа. Общее количество учебных занятий в год – 72 (36 занятий по обучению грамоте и 36 занятий по развитию логического мышления).

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Работа проводится фронтально или подгруппами. В пособии представлен практический наглядно обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениям и заданиями. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти, включает подготовку руки к письму. Пособие развивает интерес и способности к чтению, логическому мышлению. Одно из направлений – оказание практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

Направления программы:

-Повышения уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;

-Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

-Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

1.3.Программа разработана с учетом основных принципов:

1. **Последовательности** (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2. **Доступности** (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. **Наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. **Индивидуализации** (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. **Результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. **Межпредметности** (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи)
7. **Системности** развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.
8. **Комплексности.** Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.
9. **Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям.** Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.
10. **Постепенность** (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
11. **Адекватности** требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
12. **Индивидуализации темпа работы** переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.
13. **Повторяемость** (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
14. **Взаимодействие** детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придётся давать учащимся задания на развитие логического мышления.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Ребёнок к 5 – 7 годам обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира.

Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- учить детей находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;
- учить детей видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;

- формировать и развивать основные операции мышления;
- учить детей выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов
- Формирование буквенного гнозиса; моделирование артикуляции звуков;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций,
- Формирование интереса к чтению.
- Профилактика устной и письменной речи.
- Развитие психических процессов.
- Взаимодействие с семьёй и со школой.

Общие задачи программы:

1. Объяснить минимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению.
2. Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словеснозрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.
3. Развивать различные стороны психической деятельности - внимание, мышление, память, речь.
4. Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.
5. Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.
6. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
7. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.
8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
9. Модифицировать и экспериментально апробировать совокупность игровых методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

1.4.Законодательное обеспечение программы

-Закон РФ «Об образовании» ст. 2, 14, 17

-Конвенция о правах ребёнка ст. 29

Инструктивно-методические письма Министерства образования РФ:

-от 25 марта 1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечением преемственности дошкольного и начального общего образования»;

-от 25 марта 1995 г. № 42/19-15 « О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития»;

-от 24 апреля 1995 г. № 46/ 19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ учреждений Российской Федерации»;

-от 07 апреля 1999 г. № 70/23-16 « О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-от 22 июля 1997 г. № 990/ 14-15 «О подготовке детей к школе»

Основополагающими документами, используемыми в данной работе являются:

-Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). -М.Просвещение,1978 г.

-Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни)-М,Просвещение,1986

-Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием(подг. группа детского сада).Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.,М.1993 -
- Журова Л.Е. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте», «Школьная пресса» 2001 г.

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Веракса 2014 год

-Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» , М: «Мозаика-Синтез» 2006 г.

-Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества ребенка», М: «Сфера», 2008 г.

-Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. "ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи" М.: ТЦ "СФЕРА", 1999,

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
- Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Фонематика. «Детство - пресс», 2004 г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Л-Г «Детство-Пресс», 2001 г.
- Галкина Г.Г Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте. М.2003
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М..1999 г.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования. «Феникс», 2006 г.
- Береславская Л.Я. Интеллектуальная мастерская. Москва, 2006.
- Григорьева Л. Р. Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград, 2009.
- Ильина М. И., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе? Дельта, 1997.
- Корсак Г.С., Махотина Е.В. Развивающие игры. Обнинск 1996.
- Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет. Санкт-Петербург, 2011.
- Монина Г.Б., Рузина М.С. Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. Санкт-Петербург, 2010.
- Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. Москва, 1999.
- Синицына Е. Умные слова. Москва, 1997.
- Фесюкова Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет. Харьков, 2008.
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Москва, 2006.
- Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
- Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
- Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.

- Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
- Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
- Светлова И. Логика. М., 2007.
- Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999 г.
- Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
- Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, 2000г.
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. 2002 г.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004г.
- Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» 2002 г
- Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интен. методике) Москва «Эксмо» 2002 г.
- Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» 1997 г.
- Годовой курс для детей 6-7 лет «Логика, мышление» Москва , «Мозаика» 2003 г.

Особенности методики обучения.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и мыслительной деятельности.

1.5. Характеристика развития детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Готовность ребёнка к школе определяется:

- позитивными изменениями физического развития, показателями биологической зрелости ребёнка, необходимой для начала школьного обучения;
- сформированностью гигиенических навыков и привычек;
- интеллектуальными предпосылками для начала систематического школьного обучения;
- приобретёнными познавательными умениями и навыками;
- стремлением к самостоятельности;
- предпосылками вхождения ребёнка в более широкий социум;
- способностью принять общую цель и условия, старанием действовать согласованно;
- способностью оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Показатели развития ребёнка к семи годам

Социальное развитие

- проявляет доброту, заботу, способен попросить о помощи и оказать её, уважает желания других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; хорошо ориентируется в новой обстановке; понимает разное отношение к нему окружающих; умеет заметить изменение настроения; эмоционального состояния близких, взрослых и сверстников;
- способен управлять своим поведением и способами общения; может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. Не мешая своим поведением другим;
- проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе; стремление занять достойное место в отношениях со взрослыми и сверстниками; умеет соблюдать необходимую дистанцию между собой, другими детьми и взрослыми. Умеет адекватно оценивать себя в сравнении с другими людьми.

Познавательное развитие

- выполняет элементарные логические операции: классификация, сериация, соотношения «часть-целое»;
- способен объединить предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт, и др.);
- владеет обобщенными способами деятельности и благодаря этому может создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов;
- способен находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве);

- использует символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем); может использовать их и как средства запоминания;
- способен планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;
- в рассуждениях может учитывать позицию другого ребёнка, взрослого (децентрация);
- проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и др.);
- может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
- имеет элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города; различает общее и специфическое в культурных традициях и обычаях разных городов.

Физическое развитие

Состояние физического развития дошкольников 6-7 лет определяется по следующим показателям:

- по положительным изменениям в физическом и функциональном развитии ребёнка: устойчивости к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость заболеваниям, сравнительно лёгкое, непродолжительное их течение без осложнений); качеству засыпания и сна: аппетиту (без отрицательного отношения к отдельным видам пищи); достаточно хорошей физической и умственной работоспособности; умению сохранять правильную осанку;
- по способностям самостоятельно выполнять необходимые бытовые операции (охотно включаться в занятия, игры, дежурства, выполняет гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания); физической активности (не менее 50-60% времени бодрствования); удовольствию от пребывания на открытом воздухе в любую погоду (не менее 4 часов в день).
- по хорошей физической подготовке, соответствующей нормальным показателям возрастного развития моторики;
- по уверенному владению «азбукой движений» (обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх); по умению самостоятельно пользоваться приобретёнными действиями в различных условиях;
- по уровню развития произвольности действий; умеет поставить двигательную задачу (цель действия), выбрать способы для её решения, соотнести

последовательность. Направление, характер действий с образцом (отразить их в словесной форме), прилагает волевые усилия; выдержку, настойчивость, решительность – для достижения поставленной цели.

Речь и речевое развитие

-овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнёра, отвечает на них словом, действием; выражает мысль в форме неполных и простых предложений;

-проявляет интерес к пересказу знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг картинок, к сочинению;

- в высказываниях употребляет разные части речи, стремление говорить грамматически правильно. В связи с чем затухает словотворчество, сокращается количество агграмматизмов;

-правильно произносит все звуки родного языка.

II.Содержание

2.1. Раздел «Обучение грамоте» Описание в соответствии с познавательно-речевым развитием детей с нарушениями зрения 6-7лет.

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для него в смысловом отношении. Он должен научиться делить слова на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), означающих звуки речи.

Усвоив элементарные технические навыки чтения, ребенок приступает к самому трудному и главному в чтении – он должен научиться извлекать смысл из письменных текстов. Письменные тексты (письменная речь) построены по правилам, значительно отличавшихся от правил организации устных высказываний, поняв значение всех слов в прочитанной фразе. Ребенок должен

затем объединить их в целое, составляющее смысл фразы. Полноценное освоение навыков чтения предлагает определенный минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи. Состояние психологической готовности к усвоению грамоте у большинства детей происходит в пять шесть лет. Чтобы избежать дисгармонии при освоении чтения, привить любовь к чтению. С самого начала обучения необходимо достаточное внимание уделять развитию навыков полноценного понимания прочитанного.

Основной целью данной программы является совершенствование навыка чтения, формирования слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов).

В связи с этим основными **задачами** данной программы являются следующие:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найти свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Кузнецовой Е.В., материал для чтения Клемановой Л.Ф. «Читалочка».

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является

создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

2.3. Прогнозируемые результаты по разделу «Обучение грамоте»

Планируемые результаты.

В конце года дети должны хорошо:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит».
2. Иметь достаточный словарный запас: уметь подбирать существительные, глаголы, определения. Уметь работать со схемой предложения.
3. Различать гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Выполнять звуко-буквенный анализ. Считать звки и буквы в словах.
4. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
5. Плавно или по слогам читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Составлять схемы предложений.
6. Списывать и самостоятельно под диктовку писать слова и предложения соблюдая интервалы и высоту строк.
7. Работать со схемой предложения. Определять тип предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное
8. **Уметь пользоваться:** магнитной доской, абаками. звуковыми линейками, наборным полотном.
9. Владеть навыками саморегуляции поведения, быть усидчивым, доводить дело до конца и быть заинтересованным в конечном результате.

Ожидаемые результаты

Необходимо добиться:

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;

Выйдя из детского сада ребёнок должен:

<p>Не смешивать понятия звук и буква.</p> <p>Звук – слышим, произносим</p> <p>Букву – видим, читаем, печатаем</p>	<p>Сколько в слове гласных букв (звуков),</p> <p>столько и слогов (частей)</p>
<p>Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твёрдость согласных</p> <p>Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных</p>	<p>Признаки гласных звуков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произносятся голосом, напевно 2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград 3. Гласные образуют слог
<p>Е Ё Ю Я – гласные буквы. Называем букву и слышим два звука</p>	<p>Признаки согласных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ 3. Согласные звуки не образуют слог 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим
<p>Звуки (буквы) Ш Ж Ц – всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Ё Щ – всегда мягкие.</p>	<p>ЖИ, ШИ - пиши через И</p>
<p>Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.</p>	<p>ЧА, ЩА пиши через А</p> <p>ЧУ. ЩУ пиши через У</p>
<p>Имена и фамилии людей, клички</p>	<p>В основе обучения чтения – не буква,</p>

животных. Названия городов, населённых пунктов, рек. Улиц пишутся с большой (заглавной) буквы	а звук. Послоговое чтение.
Словарь	Уметь подбирать: Антонимы Синонимы Существительные, прилагательные, глаголы Анаграммы Метаграммы Полиндромы Ребусы Логорифмы Цепочки слов(мышка—кошка)

Содержание программы

2.2. Примерное планирование работы по предупреждению нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет

Основные задачи	Виды работ и упражнений	Время проведения
Совершенствование пространственных ориентировок	Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа».	В течении всего года

<p>Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного гнозиса</p>	<p>Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв. Работа с разрезной азбукой. Игры: «Сложи букву» (из зерен) «Смастери букву» (из веревочек) «Напиши букву» «Допиши букву» «Обведи букву» «Узнай букву» «Почини буквы» «Азбука» -интер.раз игра «Ребусы» «Изографы» «Кроссворды» «Перфокартами»</p>	<p>В течении всего года</p>
<p>Развитие тактильных ощущений, ручной умелости</p>	<p>Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка) Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Комплекс упражнений по самомассажу рук.</p>	<p>В течении учебного года</p>
<p>Применение моделей артикуляции звуков</p>	<p>Модели артикуляции Гласные звуки – А И О Э Ы У Дифтонги Я Ю Ё Е Согласные звуки - Ф ФЬ В ВЬ Согласные звуки - Ш Ж Ч Щ Согласные звуки - М МЬ Б БЬ П ПЬ Н НЬ Согласные звуки С СЬ З ЗЬ</p>	<p>В течении всего года</p>

	<p style="text-align: center;">Т ТЬ Д ДЬ Ц</p> <p style="text-align: center;">Согласные звуки Г ГЬ К КЬ</p> <p style="text-align: center;">Х ХЬ Й</p> <p style="text-align: center;">Согласные звуки Р РЬ Л</p>	
<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Фонетическая гимнастика</p>	<p>На каждый звук символ звука.</p> <p>Повторение слоговых цепочек.</p> <p>Использование графических обозначений звуков.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Перечисление всех звуков по порядку.</p> <p>Определение количества звуков в слове.</p> <p>Игры «Поймай звук» «Угадай, где звук» «Повтори цепочку» «Закончи слово» «Доскажи словечко» «Подскажи Петрушке звук»</p>	<p>В течении всего года</p>
<p>Формирование навыков чтения</p>	<p>Таблицы с буквами (по С.А. Ильину, Б.Г. Ильиной «Букварь XXI века»))</p> <p>Таблицы для чтения из пособия «Скоро в школу»</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов (по Эдигей В «Учись читать малыш!»)</p> <p>Игры: «Составь слово» «Учимся читать» «Неправильные буквы»</p> <p>Карточка с разбросанными словами. Карточка с перепутанными слогами. Карточка с перепутанными буквами.</p>	<p>В течении всего года</p>
<p>Развитие звуко-буквенного, звуко-слогового анализа</p>	<p>Выделение начального ударного гласного из слов.</p> <p>Выделение последнего согласного из</p>	<p>В течении всего года</p>

СЛОВ	слов. Выделение конеч. гл. из слов. Выделение нач.согл. из слов. Определение звука в ряду других звуков. Отбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Выполнение звукобуквенных анализов слов (использование схем) Игры: «Красный, синий, зелёный»	
------	---	--

Итогом работы программы является качество подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, участие в ежегодном городском конкурсе интеллектуалов и других конкурсах различного уровня.

5.4. Формирование буквенного гнозиса

Задачи: Совершенствовать умения называть, узнавать буквы написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные буквы, а также буквы наложенные друг на друга.
 Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

Примерные упражнения:

- Назвать (написать) буквы, перечёркнутые дополнительными линиями (буквы хорошо знакомые).
- Найди заданную букву среди других (после длительного и кратковременного предъявления)
- Сравнить одни и те же буквы. Но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным)
- Определить букву в неправильном положении.
- Обвести контурные изображения букв
- Дописать букву.
- Выделить буквы, наложенные друг на друга.
- На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы»

- Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнурка, пластилина.
- Обвести контур буквы, заштриховать её.
- Собрать разрезную картинку с изображением буквы.
- Найти в тексте и подчеркнуть или проставить точки над заданной буквой.

2.4. Тематическое планирование занятий «Обучение грамоте».

Тематическое планирование по обучению грамоте

- Занятие 1 Тема: Речь устная и письменная. Предложение.
- Занятие 2. Тема: Предложение и слово. Виды предложений.
- Занятие 3. Тема: Слоги и ударение.
- Занятие 4. Тема: Звуки гласные и согласные. Звуки-буквы А, О, У.
- Занятие 5. Тема: звуки и буквы И-Ы. Звуковой анализ слов. Виды предложений.
- Занятие 6 Тема: БУКВЫ М, Н.
- Занятие 7 Тема: БУКВА Э.
- Занятие 8 Тема: БУКВА С.
- Занятие 9 Тема: БУКВА З. С-З.
- Занятие 10 Тема: БУКВА П.
- Занятие 11 Тема: БУКВА Б. П-Б.
- Занятие 12 Тема: БУКВА К.
- Занятие 13 Тема: БУКВА Г. К-Г.
- Занятие 14 Тема: БУКВА Т.
- Занятие 15 Тема: БУКВА Д. Т-Д.
- Занятие 16 Тема: БУКВА В.
- Занятие 17 Тема: БУКВА Ф. В-Ф.
- Занятие 18 Тема: БУКВА Ш.
- Занятие 19 Тема: БУКВА Ж. Ш-Ж.
- Занятие 20 Тема: БУКВЫ С – Ш, З-Ж.
- Занятие 21 Тема: БУКВА Л.
- Занятие 22 Тема: БУКВА Р.
- Занятие 23 Тема: Буквы Р – Л .
- Занятие 24 Тема: БУКВА Е, Ё.
- Занятие 25 Тема: БУКВА Я.
- Занятие 26 Тема: БУКВА Й.
- Занятие 27 Тема: БУКВА Х.
- Занятие 28 Тема: БУКВА Ч.
- Занятие 29 Тема: БУКВА Ю

- Занятие 30 Тема: БУКВА Ц
Занятие 31 Тема: БУКВА Щ
Занятие 32 Тема: БУКВА Ъ,Ъ
Занятие 33 Закрепление
Занятие 34 Закрепление
Занятие 35 Итоговое

Занятие 1 Тема: Речь устная и письменная. Предложение.

Программное содержание: формировать у детей представление о том, что делает нашу речь точной и выразительной; закреплять понятие об устной и письменной речи, понятие о предложении; развивать монологическую речь детей, умение использовать для её выразительности эпитеты, метафоры, диалогическую речь – правильно строить предложения, отвечать распространёнными предложениями; воспитывать навыки учебной деятельности: внимание, усидчивость.

Занятие 2. Тема: Предложение и слово. Виды предложений.

Программное содержание: закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему; познакомить детей с разновидностью предложений; простое, вопросительное, восклицательное, и с соответствующими знаками препинания; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.

Занятие 3. Тема: Слоги и ударение.

Программное содержание: познакомить детей с ударением; закреплять представление о том, что слова можно поделить на слоги; упражнять в делении слов на слоги, отхлопывая ритм; в определении количества слогов в слове; в определении ударного слога; закреплять умение составлять предложения по предметной картинке; пересказывать знакомые сказки частями, и используя иллюстрации (серии), развивать у детей фонематический слух, память, монологическую речь.

Занятие 4. Тема: Звуки гласные и согласные. Звуки-буквы А,О,У.

Программное содержание: закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках речи, их характерных особенностях; упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук; считать произнесенные звуки, выделять начальный и конечный звук в словах; развивать речевые умения, память, логическое мышление; воспитывать навыки письма.

Занятие 5. Тема: звуки и буквы И-Ы. Звуковой анализ слов. Виды предложений.

Программное содержание: закреплять умение производить звуковой анализ слов; упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать у детей силу голоса, выразительность и чёткость речи; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове; понимать смягчение согласных. Выполнять графический диктант в тетради в крупную клетку.

Занятие 6 Тема: БУКВЫ М, Н.

Цель: познакомить детей с буквами М, Н, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; различать на слух первые и последние звуки в словах; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память

Занятие 7 Тема: БУКВА Э

Цель: знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, простых предложений с предлогом НА; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,

Занятие 8 Тема: БУКВА С

Программное содержание: знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, выполнять звуковой анализ (выделять заданный звук в начале, середине и конце слов); сопоставлять букву и её графический образ, находить ее в разных вариациях; закреплять навык чтения слов и предложений с предлогом С; формировать умение составлять сложные

слова, упражнять в образовании притяжательных прилагательных; пополнять словарный запас словами-определениями.

Занятие 9 Тема: БУКВА З.С-З.

Цель: знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память.

Занятие 10 Тема: БУКВА П.

Цель: знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез.

Занятие 11 Тема: БУКВА Б. П-Б.

Цель: знакомство с буквой Б,; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание

Занятие 12 Тема: БУКВА К.

Программное содержание: знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.

Занятие 13 Тема: БУКВА Г. К-Г.

Цель: знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание.

Занятие 14 Тема: БУКВА Т.

Программное содержание: знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Занятие 15 Тема: БУКВА Д. Т-Д.

Цель: знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;

Занятие 16 Тема: БУКВА В.

Цель: знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, выкладывать букву из зерен и веревочек.; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание.

Занятие 17 Тема: БУКВА Ф. В-Ф.

Цель: знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Занятие 18 Тема: БУКВА Ш

Цель: знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.

Занятие 19 Тема: БУКВА Ш, Ш-Ж.

Цель: знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; развивать фонематический слух в различении звуков Ш,Ж; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память.

Занятие 20 Тема: БУКВЫ С – Ш, З-Ж .

Цель: формировать умение различать звуки с-ш (з-ж) в слогах, словах и фразах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закреплять навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в произношении речевок и скороговорок; в пересказывании небольшого текста, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Занятие 21 Тема: БУКВА Л

Цель: знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.

Занятие 22 Тема: БУКВА Р

Цель: знакомство с буквой Р, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звукослогового анализа слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику.

Занятие 23 Тема: Буквы Р – Л

Цель: закрепить навыки различения звуков р, р' – л, л' в слогах, словах, фразах; формировать умение различать и называть твёрдые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с приставочными глаголами; упражнять в подборе родственных слов, работать над предложением; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Занятие 24 Тема: БУКВА Е,Ё.

Цель: знакомство с буквой Е и Ё; формировать представление о том, что буква Е и Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э], [й' о]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;

Занятие 25 Тема: БУКВА Я

Цель: знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;

Занятие 26 Тема: БУКВА Й

Цель: знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать

зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память;

Занятие 27 Тема: БУКВА Х.

Цель: знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.

Занятие 28 Тема: БУКВА Ч

Цель: знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание;

Занятие 29 Тема: БУКВА Ю

Цель: знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.

Занятие 30 Тема: БУКВА Ц

Цель: знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;

Занятие 31 Тема: БУКВА Щ

Цель: знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический

анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса
-щик (часовщик, крановщик)

Занятие 32 Тема: БУКВА Ъ,Ъ

Цель: Знакомство с буквой Ъ, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику,

Занятие 33 Закрепление

Продолжать выполнять звуковой анализ слов (работа со звуковыми дорожками), определять местонахождение заданного звука в словах, работа с «крылатыми выражениями», поговорками и пословицами; подбирать слова - части речи к схемам (слова-предметы или одуш., слова-действия и слова-признаки).
Списывать предложения с доски печатными буквами, соблюдая интервалы и высоту букв.

Занятие 34 Закрепление

Тренировать в произношении скороговорок; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; использовать схемы предлогов, продолжать узнавать буквы в разных исполнениях и шрифтах; упражнять в образовании новых слов; списывать тексты с доски; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Занятие 35 Итоговое

Учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок; упражнять в составлении предложений по опорным схемам; делить слова на слоги; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, логическое мышление. Работать с ребусами и анаграммами.

2.5. Раздел «Логика» Описание в соответствии с познавательно-речевым развитием детей с нарушениями зрения.

Проблема. Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление– чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Логические операции, которые будем развивать на занятиях:

Понятие –форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ–мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез– мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение –мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение–мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация –распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Отбор **Познавательных задач** осуществлён исходя из современных требований к обучению старших дошкольников. В частности, они позволяют научить детей:

- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.
- давать определения тем или иным понятиям;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;

- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, геометрические головоломки, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка. Занятия проводятся один раз в неделю, но материал, предлагаемый детям, можно использовать в различных видах деятельности.

2.6. Прогнозируемые результаты по разделу «Логика»

К концу года дети должны:

- Уметь сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Уметь ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ, движение наискосокок.
- Уметь запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Уметь работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет

возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Форма организации может быть различной, в зависимости от поставленных задач:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;
- тренинги и т.д.

2.7. Примерное планирование работы по развитию логического мышления у детей 6-7 лет

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Сентябрь

- 1) Логика. Что это такое?
- 2) Загадки. Анализ построения.
- 3) Анализ. Синтез. Признаки предметов.
- 4) Цвет. Форма. Размер.

Октябрь

- 1) Вкус. Запах. Материал.
- 2) Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.
- 3) Сравнение. Сериация. Вид – род.
- 4) Отрицание. Ограничение.

Ноябрь

- 1) Обобщение. Классификация.
- 2) Что лишнее? Чего не хватает?
- 3) Придумывание загадок.
- 4) Придумывание небылиц.

Декабрь

- 1) Умозаключения.
- 2) Ожившие фигуры. Преобразования.
- 3) Классификации.
- 4) Логические пары.

Январь

- 1) Чего на свете не бывает?
- 2) Логика в математике.
- 3) Логика и наша речь.
- 4) Логические цепочки.

Февраль

- 1) Логика в окружающем мире.
- 2) Ощущения. Восприятия. Представления.
- 3) Понятие. Абстрагирование.
- 4) Рифмы-нерифмушечки. Пословицы и крылатые выражения.

Март

- 1) Слова. Определения.
- 2) Части – целое. Причина – следствие.
- 3) Последовательность. Противоположность.
- 4) Количественные и качественные соотношения предметов.

Апрель

- 1) Логические пары. Логические цепочки.
- 2) Сочинение на заданную тему.
- 3) Чего только не услышишь.
- 4) Взгляд с позиции другого.

Май

- 1) Нелогичные ситуации.
- 2) Поиск способов применения предметов.
- 3) Логические примеры и логические задачи.
- 4) Итоговое

ВСЕГО: 36 занятий

2.8. Тематическое планирование занятий «Логика».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

	Тема	Задачи	Содержание
1	«Логика. Что это такое?»	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство с предметом «логика». 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 4 Беседа о временах года. 5 Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) 6 Графическое упражнение.

2	Загадки. Анализ построения.	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.	1 Беседа о загадках. 2 Классификация загадок. 3 Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 4 Игра «Где игрушка?» 5 Беседа о временах года «Когда это бывает?» 6 Учить собирать и разбирать «Танграм».
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.	1 Беседа о предметах которые нас окружают. 2 Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3 Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4 Игра «найди отличия» 5 Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6 Графическое упражнение.
4	Цвет. Форма. Размер.	Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по	1 Повторение предыдущей темы, вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат»

		инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет» 6 Графическое упражнение.
5	Вкус. Запах. Материал.	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Поощрять и поддерживать интерес детей к выполнению заданий.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов. 6 Графическое упражнение на тренировку памяти «Проведи линии по точка как видел»
6	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	Учить детей определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.	1 Беседа по теме. Знакомство со способами группировки предметов по какому – либо признаку. 2 Игра «Живое – неживое» 3 Упражнение «Предметное лото» 4 Упражнение «Продолжи предложение» 5 Закрепление знаний о сезонных явлениях. 6 Графическое упражнение «Пропиши по клеткам»
7	Сравнение.	Формировать и развивать у детей основные	1 Закрепление всех признаков предметов.

	<p>Сериация. Вид – род.</p>	<p>операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>	<p>2 Упражнение «Цепочка слов» 3 Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. 4 Игра «Найди родню» 5 Упражнение «Доскажи словечко» 6 Графическое упражнение на тренировку памяти.</p>
8	<p>Отрицание. Ограничение.</p>	<p>Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.</p>	<p>1 Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери» 2 Упражнение «Наоборот» 3 Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6 Графическое упражнение. «Слон»</p>
9	<p>Обобщение. Классификация.</p>	<p>Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и</p>	<p>1 Упражнение «Продолжи ряд» 2 Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение». 3 Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. 4 Игра «Подбери по смыслу»</p>

		распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.	5 Игра «Круг – кружочек» 6 «Танграм» -лиса.
10	Что лишнее? Чего не хватает?	На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.	1 Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации. 2 Упражнение «Пропущенные фигуры» 3 Игра «Чего без чего не бывает» 4 Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» 5 Игра «Что лишнее? Кто Лишний?» 6 Графическое упражнение по образцу «Закономерность»
11	Придумывание загадок.	Упражнять детей в придумывании загадок, отражая в них характерные признаки предмета, о котором идёт речь. Развивать абстрактное мышление, воображение . Формировать творческую активность, развивать	1 Работа с различными видами загадок. 2 Разгадывание ребусов, шарад 3 Беседа по теме. Определение структуры и плана построения загадки. 4 Придумывание загадок детьми. Анализ результатов.

		речь.	5 Игра «Лото загадок» 6 Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный»
12	Придумывание небылиц	Узнавать сказки по характерным выражениям, цитатам. Рассказывать психологический портрет сказочных героев. Расширить словарь эпитетами. Давать характеристику положительным и отрицательным героям. Придумывать то, чего еще не происходило с героями.	1 «Угадай по голосу героя» (фонограммы) 2Беседа о разных известных сказочных героях. 3 «Угадай героя по костюму» 4 «Новые атрибуты у сказочных героев» 5 Рассказать своифантазии. 6.Работа с танграмом «Человечки»
13	Алгоритм отгадывания.	Упражнять детей в умении анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать полученными знаниями.	1 Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам» 2 Установление алгоритма отгадывания. 3 Упражнение «Шумно, вкусно, кругло, красно» 4 Работа в группах по карточкам (одна группа загадывает предмет, другая, используя алгоритм, отгадывает) 5 игра «Цепочка слов» 6 Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»
14	Суждения.	Упражнять детей в умении утверждать или отрицать	1 Игра «Хорошо – плохо» 2 Закрепить времена года

		<p>признаки предметов или их отношений. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.</p> <p>Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.</p>	<p>и их признаки. Высказать своё суждение о них.</p> <p>3 Упражнение «Вопрошайка»</p> <p>4 Игра «Интеллектуальный теннис»</p> <p>5 Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение»</p> <p>6 Графический диктант «Волк»</p>
15	Умозаключения.	<p>Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.</p>	<p>1 Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>2 Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки.</p> <p>3 Упражнение «Вывод»</p> <p>4 Упражнение «По какому признаку?»</p> <p>5 Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она»</p> <p>6 «Танграм» - зайчик</p>
16	Ожившие фигуры. Преобразования.	<p>Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.</p>	<p>1 Упражнение «Из каких фигур состоит предмет»</p> <p>2 Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»</p> <p>3 Знакомство с «Фабрикой преобразований»</p> <p>4 Игра «Ожившие фигуры»</p> <p>5 Упражнение «Пропавшие буквы в весёлых стихах»</p> <p>6 Упражнение на тренировку памяти</p>

			«Разложи фигуры как были на листе»
17	Логические пары.	Учить выделять главные признаки и главное назначение предметов. Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Пробовать фантазировать, наделять новыми качествами определенные предметы. Расширять словарный запас	1 Угадай предмет по описанию 2 Игра «Крокодил» 3 «Кто быстрее» (собрать логические пары-картинки) 4 «Соедини подходящие картинки» 5 «Назови любое слово по смыслу» 6 Что общего у животных и чем отличаются? 7 «Дорисуй вторую половинку»
18	Чего на свете не бывает?	Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.	1 Беседа по теме «Так бывает или нет?» 2 Упражнение «Нелепицы» 3 Игра «Слова, которых не бывает» 4 Упражнение «Чего на свете не бывает?» 5 Игра «Исправь ошибку» 6 Графическое упражнение «Олень».
19	Логика в математике.	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.	1 Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки» 2 Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа). 3 Упражнение «Сосчитай фигуры» 4 Упражнение «Форма.

			<p>Размер. Цвет»</p> <p>5 Игра «Ошибка художника»</p> <p>6 Игра «4-ый лишний»</p> <p>7 «Танграм» дом, человек</p>
20	Логика и наша речь.	<p>Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.</p>	<p>1 Игра «Назови слово»</p> <p>2 Коварная викторина про слова.</p> <p>3 Игра «Цепочка слов»</p> <p>4 Упражнение «Продолжи рассказ»</p> <p>5 Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово»</p> <p>6 Расшифруй и напиши слово.</p> <p>7 «Танграм» птицы</p>
21	Логика в окружающем мире.	<p>Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей.</p>	<p>1 Упражнение «Сравним картинки»</p> <p>2 Игра «Что где лежит?»</p> <p>3 Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей»</p> <p>4 Упражнение «Придумай название»</p> <p>5 Чтение произведения о временах года.</p> <p>6 Графической диктант «Зайчик».</p>
22	<p>Ощущение.</p> <p>Восприятие.</p> <p>Представления.</p>	<p>Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом.</p>	<p>1 Беседа по теме.</p> <p>2 Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3 Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам»</p> <p>4 Задания с палочками.</p>

		Развивать внимательность и сосредоточенность.	5 Упражнение «Соедини картинки и слова» 6 Графическое упражнение «кораблик»
23	Понятие. Абстрагирование.	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.	1 Упражнение «Объясните понятие» 2 Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 3 Игра «Что на что похоже» 4 Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 5 Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами» 6 графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).
	Рифмы-нерифмушки. Пословицы и крылатые выражения.		
24	Слова. Определения.	Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ.	1 Беседа по теме. 2 Упражнение «Дай определение» 3 Игра «Закончи предложение» 4 Упражнение «Соедини слова» 5 Упражнения «Вставь в определение нужное

			слово», Проверка определений» 6 Графическое упражнение «дорисуй половинку»
25	Часть – целое. Причина – следствие.	Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.	1 Отгадывание загадок. 2 Игра «Рассеянный художник» 3 Упражнение «Кому, что?» 4 Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 5 Упражнение «Установи причину событий» 6 Графическое упражнение «Закончи рисунок»
26	Последовательность Противоположность	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.	1 Игра «Круглый год» 2 Упражнение «Последовательность» 3 Творческое задание «Проектировщики и строители» 4 Упражнение «После, потом, сейчас» 5 Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями» 6 Графическое упражнение «Закончи узор»
27	Количественные и качественные соотношения предметов.	Учить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их	1 Беседа по теме. 2 Игра «Где игрушка» 3 Упражнение «Прочитаем сказку» 4 Упражнение

		<p>категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.</p>	<p>«Отгадываем загадки, ответим на вопросы» 5 Объяснение смысла пословиц. 6 Графическое упражнение «Разноцветные бусы»</p>
28	<p>Логические пары. Логические цепочки.</p>	<p>Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.</p>	<p>1 Упражнение «Найди пару» 2 Игра «Цепочка слов» 3 Игра «Что сначала, что потом» 4 Упражнение «Найди сходство» 5 Игра «Логические цепочки» 6 Графическое упражнение «ключик»</p>
29	<p>Сочинение на заданную тему.</p>	<p>Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических. Учить детей прослеживать логическую связь между ними.</p>	<p>1 Беседа по теме. 2 Игра «Угадай героя сказки» 3 Игра «Зашифрованное слово» 4 Упражнение «Сочиняем наоборот» 5 Сочиняем сказку «Загадочный ящик» 6 Графическое упражнение «Два Замка»</p>
31	<p>Чего только не услышишь.</p>	<p>Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и нюансы ситуаций,</p>	<p>1 Беседа по теме «Звуки вокруг нас» 2 Игра «Испорченный телефон»</p>

		выделять логические несоответствия. Развивать внимательность, творческую активность.	3 Игра «Переведите с детского языка» 4 Упражнение «Каскад слов» 5 Разучивание и повторение скороговорок. 6 Графическое упражнение «переведи язык звуков, на язык линий»
32	Взгляд с позиции другого.	Учить воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.	1 Игра «Фотограф» 2 Упражнение «Сыщики» 3 Весёлая этимологическая викторина. 4 Игра «Хорошо – плохо» 5 Взгляд с позиции другого. 6 Графическое упражнение «Зеркало»
33	Нелогичные ситуации.	Учить детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.	1 Игра «Кто что делает?» 2 Игра «Чепуха» 3 Игра «Бывает – не бывает» 4 Упражнение «Найди ошибку в рисунках» 5 Игра «определи, что здесь изображено?» 6 Графическое упражнение «Нарисуй по точкам»
34	Поиск способов применения предметов.	Развивать у детей способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства	1 Игра «Поиск общих свойств» 2 Игра «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 3 Игра «Поиск предметов с

		предмета. Развивать умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи.	противоположными свойствами» 4 Упражнение «Новая жизнь старых вещей» 5 Игра «Как это можно использовать?» 6 Графический диктант «змея»
35	Логические задачи.	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	1 Логические задачи. 2 Весёлые задачки для маленьких умников. 3 Упражнение «Найди закономерность» 4 Коварная викторина про слова. 5 Игра «логический домик» 6 Графическое упражнение «Штриховки»
36	Итоговое	«Морское путешествие»	

III. Организационный раздел

3.1. Формы работы с родителями

План- программа взаимодействия с родителями

Задача: Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.

Формировать навыки к учебной деятельности, умение выполнять домашнее задание. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать контроль и самоконтроль. Пропагандировать педагогические знания, используя информационный стенд под названием «Скоро в школу».

Основные направления работы с родителями

Сентябрь

Родительское собрание.

«Чему и как учить до школы». Знакомство с программой «Скоро в школу».

Анкетирование родителей.

Октябрь

Информационный бюллетень «Размышления о школе»

Ноябрь

Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»

Декабрь

Консультация

«Формы обучения детей в домашних условиях».

«Упражнения для развития интеллекта»

Январь

Индивидуальные беседы с родителями. Какие трудности Вы испытываете при совместной работе с ребёнком».

Показ выполнения звукобуквенного анализа слов.

Итоговое занятие. Собрание «подведение итогов»

Февраль

Консультирование:

«Психологическая готовность детей к школьному обучению».

«Преимущества в работе детского сада и школы».

Опросник от учителей начальных классов

«Готовы ли дети к школе?»

Март

Рекомендации родителям

«Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».

«Развитие фонематического слуха»

«Задания – тренировки для развития мышления»

Апрель

Заседания круглого стола

«Звуки, буквы я учу!»

1.Подведение итогов работы.

2.Просмотр открытого занятия.

3.Анализ работы на основе тест-опросника результативности работы по предотвращению нарушений письма и чтения у детей, развитию логического мышления

4.Обсуждение.

Май

Рекомендации родителям на лето

3.2. Методические пособия:

- Системный цикл домашних заданий «Скоро в школу».
- Предметные картинки на все группы звуков.
- Лото (предметные картинки).
- Лото «Буквы-цифры».
- Слоговые домики, аквариумы для деления слов на слоги.
- Звуковые символы, буквы 10x15.
- Символы моделей артикуляции звуков.
- Собери слово (из разрезных картинок).
- «Собери предложение»
- «Подскажи Петрушке звук» (слова-паронимы).
- Подбери пару (рифмующие названия).
- Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.
- «Синички» на определение места звука в слове.
- Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.
- Раздаточный материал на составление схем предложений.
- Кубики на выполнение звукобуквенного анализа слов.
- «Светофоры» игра «Красный, синий, зелёный»
- Игра «Собери слово» (из слогов).
- Игра «Тридцать три богатыря».
- Игра «Узнай букву, назови слово».
- Настольная игра «Учимся читать».
- Настольная игра «Составь слово», «Составь домик со словами»
- Настольная игра «Мои первые буквы»
- Интерактивная игра «Азбука» .
- Магнитная доска «Читаем слоги».
- Кубики с буквами.
- Касса букв и слогов (5 шт.).
- Мозаика букв.
- Чудесный мешочек.
- Магнитная азбука.
- Перепутанные буквы
- Развивающее плакат «Азбука со смешариками».

- Настенное панно «Касса букв».
- Альбом «Читаем сами». Слоги, слова, тексты.
- Карточки «Учим печатные буквы».
- Разрезные буквы алфавита

3.3. Демонстрационный материал.

- поезд с буквами
- плакат для чтения с кармашками
- Плакат с картинками и написанными словами, где пропущены буквы
- сказочные герои
- «загадочные картины»
- наложенные контуры
- цветная азбука с подборкой картинок на заданный звук
- цветные слоговые таблицы для чтения слогов.

3.4. Дидактические пособия.

- слоговички (слоги)
- Светофоры
- Абаки
- фишки красного, синего, зеленого цветов для выполнения звукового анализа
- счетные палочки
- крупная фасоль и бусины для выкладывания букв и рисунков
- геометрические головоломки «Танграм», «Пентамино», «Листик», «Монгольский квадрат» по количеству детей
- пособие Монтессори
- «синички» для выполнения звукового анализа
-

3.5. ТСО

- **Интерактивная доска**
- **Магнитофон**
- **Лазерная указка**

3.6. Рабочие тетради.

- «Изучаем грамоту» часть вторая, Бурдина С.В.

- «Развивающие задания для малышей», часть вторая, Бурдина С.В.
- «Будьте внимательны» задания на развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, ООО «ВК «Дакота»
- «Знакомство с клеточками», ООО «ВК «Дакота»
- «Что спрятано на картинке?» Развивающие раскраски, АСТ пресс, Т.Деревянко
- «Будем внимательны» Серия «Папка дошкольника», ООО «Дакота», г.Киров

Рецензия

На программу «Первоклассная компания»

дополнительных образовательных услуг по обучению детей грамоте и развитию логического мышления подготовительного к школе возраста учителя –дефектолога Панибратовой Н.А., МБДОУ№70 г. Нижнекамска

Программа кружка «Первоклассная компания» направлена на расширение, углубление и закрепление у детей подготовительной к школе группы, знаний по обучению грамоте и развитие логического мышления. Является продолжением работы, начатой со средней группы.

Программа кружка содержит все структурные компоненты, определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; указана продолжительность и периодичность занятий. Интересные занятия в игровой форме помогут добиться поставленных задач и повысят интерес к мыслительной деятельности. К концу года у детей должны быть сформированы учебные навыки и самодисциплина. Занимательные задания по обучению грамоте будут способствовать развитию фонематического слуха, что благоприятно отразится на навыках звуко-буквенного анализа. Дошкольники научатся принимать нестандартные решения в различных ситуациях. Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы, основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу учебного года.

Программа носит комплексный характер:

- направлена на расширение кругозора; развитие пытливости и любознательности старших дошкольников;
- направлена на формирование навыков самостоятельной работы с книгой, тетрадью, дидактическими играми и головоломками.
- включает интеграцию учебных разделов: обучение грамоте, чтение, развитие логического мышления, развитие графо-моторных функций.
- предусматривает работу с одаренными детьми.
- носит гибкий, адаптивный, практико-ориентированный характер, органично вписывается в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет

Программа кружка «Первоклассная компания» является актуальной в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Данная программа может быть использована другими педагогами как для проведения кружковых занятий, так и для индивидуальной работы с целью повышения уровня умственного развития дошкольников.

Зав.кафедрой «Общей психологии»,
НФИЭУП (г.Казань), доцент, к.п.н.



Р.Ф.Гатауллина

